

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Александровского муниципального района Рязанской области

Вариативная часть
« НАШ ДОМ - ПРИРОДА »

Выполнили:

Токарева П.И.– воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Пояснительная записка.....	
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Новизна.....	5
1.5. Виды интеграции.....	5
1.6. Методические принципы программы.....	6
1.7. Условия реализации программы.....	7
II. Тематическое планирование	
2.1. Младший возраст.....	9
2.2. Средний возраст.....	10
2.3. Старший возраст.....	12
2.4. Подготовительная к школе группа.....	14
III. Содержание программы.....	16
IV. Ожидаемые результаты.....	17
V. Методическое обеспечение.....	17
VI. Мониторинг.....	18
VII. Список литературы.....	25
Приложения.....	26

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Актуальность

Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.

На современном этапе, когда мир находится на грани экологической катастрофы, и под угрозой исчезновения находится будущее всего человечества, ни один здравомыслящий человек не станет отрицать, что экологическое образование является одной из актуальных проблем современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности каждого человека.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Поскольку в этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Следует подробно разъяснить детям правила поведения в природе, а затем постоянно следить за их выполнением, учить осознавать все ценности природы (экономическую, эстетическую, духовную, научную и др.), наивысшей из которых является внутренняя, самостоятельная ценность природы, вне отношений с человеком. Такой подход к содержанию экологического образования делает педагогическую деятельность более эффективной и целесообразной в аспекте формирования основ экологической культуры детей, умений экологически сообразных действий в окружающей природе. Важно также создавать в детском коллективе эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовать диалогическое общение с детьми и с природой.

Данная программа разработана в связи с особой актуальностью проблемы экологического воспитания подрастающего поколения. В качестве теоретического и методического основания для разработки программы «Зеленая тропинка» использовались результаты отечественных исследований, положительный опыт работы с дошкольниками в области экологического образования: теория и методика экологического воспитания С. Н. Николаевой; Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич, программа «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, методические разработки «Развитие речи и ознакомление с окружающим

миром в ДОУ» И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшковой, методические рекомендации «Ознакомление с природой через движение» М. А. Руновой, А. В. Бутиловой, программа экологического образования «Мы» .

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. Именно поэтому мы считаем необходимым внедрение данной программы в образовательную деятельность ДОУ.

1.2.Нормативно-правовая база

Программа «Природа - наш дом» опирается на следующие **нормативные документы:**

1. Закон РФ «Об образовании», п.6.2 ст.9;
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», зарегистрированы требования 29.05.2013;
5. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
6. Конституция РФ ст.38, 41, 42,43.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологической культуры личности дошкольников.

Задачи:

Образовательные

- Формировать способность видеть и понимать красоту родной природы;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- Знакомить с определенными знаниями в области экологии.

Развивающие

- Формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника через интегрированный подход;
- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного безопасного для природы и самого ребенка поведения.

Воспитательная

- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать устойчивый интерес детей к природе , её неживым и живым объектам и природным явлениям , потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к природе .

Направленность программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4.Новизна

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по экологическому воспитанию с дошкольниками, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

1.5. Виды интеграции области «Познавательное развитие» по программе

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

«Социально-коммуникативное развитие» - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова,

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Чтение художественной литературы» Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений об окружающем мире

более точно отражающие
особенность предмета, явления,
помогать логично и понятно
высказывать суждение.
Расширять представления о
предметах, явлениях.
Активизировать употребление в
речи названий предметов, их
частей материалов, из которых
они изготовлены.

Воспитывать
самостоятельность в
организации знакомых игр с
небольшой группой
сверстников. Приучать к
самостоятельному выполнению
правил. Знакомить с
дидактическими играми,
направленными на закрепление
представлений о свойствах
предметов

Воспитывать стремление быть
всегда аккуратными,
опрятными. Формировать
умение самостоятельно
готовить свое рабочее место и
убирать его после окончания
занятий. Приучать детей
самостоятельно поддерживать
порядок в групповой комнате.

«Художественное творчество» Использование средств,
продуктивных видов деятельности для обогащения
содержания, закрепления результатов освоения области
«Познание»

1.6. Методические принципы программы.

Программа реализуется с учетом ряда принципов:

- *принцип экологической воспитанности* выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, создавать необходимые для их жизни условия.

- *принцип гуманизации* – обеспечение физического, психического и социального благополучия каждого ребёнка. Построение содержания методов и форм занятий в соответствии с опытом и уровнем знаний детей, направленностью их личности, структурой интересов.

Вся экологическая работа строится на основе создания положительных эмоций от общения с природой, со сверстниками (чувство радости,

сопереживания, оказание помощи другим), победы над своим неумением; пониманием того, что ребёнок делает что-то важное и нужное.

- *принцип демократизации* – Обеспечение права педагогу свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Это гарантирует адекватность избранных форм, средств и методов с задачами экологического образования дошкольников.

- *принцип региональной специфики* предполагает обучение дошкольников с учетом климатогеографических условий как одного из факторов экологического образования.

- *принцип социализации ребёнка* – вовлечение дошкольника в речевую и двигательную активность, в совместное решение экологических задач в процессе игр-занятий, чтобы это стало составной частью системы действий всей группы.

- *принцип вариативности* – предполагает использование различных технологий экологического развития дошкольников в зависимости от задач образовательного процесса, предпочтений детей, особенностей развивающей среды, желания родителей и т. д.

- *принцип индивидуализации* предполагает такую организацию учебного процесса, при которой индивидуальный подход к каждому ребёнку играет главную роль.

- *принцип развивающего характера образования* направлен на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне ближайшего его развития. Этот принцип предполагает вовлечение ребёнка в экологическую деятельность с использованием наглядно-дидактических игр и упражнений, что способствует обогащению речи, воображения, памяти, мышления ребёнка.

- *принцип единства с семьей* предполагает соблюдение единых требований ДООУ и семьи в вопросах экологической подготовленности дошкольника.

1.7. Условия реализации программы в воспитательно-образовательном процессе

- Программа рассчитана на 4 учебных года.
- При планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.
- Все занятия проводятся с учетом специфики дошкольного возраста, в игровой форме с использованием экспериментальной и практической деятельности, в соответствии с имеющимися условиями.
- При проведении наблюдений учитывается специфика климатических условий региона.

- При организации работы предполагается стратегия сотрудничества ДОУ и семьи.

II. Примерный тематический план

2.1. Первый год обучения Примерный тематический план (Младший возраст).

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг экологических знаний.
	2	Прогулка: этот незнакомый мир.
	3	Прогулка: рассматривание клумбы с цветами.
	4	Куда залетела пчелка? Дидактическая игра «Пчелка и цветы»
Октябрь	5	Золотая осень. Подвижная игра «Мы — осенние листочки».
	6	Чудо-дерево.
	7	В гостях у комнатных растений. Знакомство с фикусом.
	8	Что такое вода: знакомство с Капелькой
Ноябрь	9	Кому нужен дождик: Капелька в гостях у огромной
	10	Тучки. Его в руки не возьмешь — он колючий, ниток нет, одни иголки: знакомство с ежом.
	11	Гостинцы от бабушки: знакомство с фруктами (яблоко, груша).
	12	Гостинцы от бабушки: знакомство с овощами (морковка, капуста)
Декабрь	13	Гости с неба: знакомство со снежинками.
	14	Кто под кусточком живет: знакомство с зайцем.
	15	Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.
	16	Здравствуй, птичка-невеличка!
Январь	17	Прогулка: что принесла с собой зима?
	18	В гостях у белочки.
	19	Эта рыжая лиса и красива и хитра.
	20	Лесные спаленки: знакомство с медведем

Февраль	21	Знакомство с рыбкой.
	22	В гостях у рыбок.
	23	В гостях у комнатных растений: знакомство с фиалкой.
	24	Учимся поливать растения
Март	25	Кто весну открывает: солнышко, солнышко, выгляни в окошко!
	26	
	27	На птичьем дворе: знакомство с курицей, петухом, их детками.
	28	На деревенском дворе: знакомство с кошкой и собакой. На деревенском дворе: знакомство с коровой
Апрель	29	У кого какая мама: котята, щенята, телята, цыплята, козлята. Дидактическая игра «Чьи детки?».
	30	У кого какая мама: ежата, зайчата, бельчата, лисята, медвежата. Дидактическая игра «Чьи детки?».
	31	Прогулка: приметы весны.
	32	Растения нашего участка: знакомство с березкой
Май	33	Носит одуванчик желтый сарафанчик.
	34	Лягушка — зеленая квакушка.
	35	Насекомые весной: знакомимся с бабочкой, жуком.
	36	Мониторинг экологических знаний

2.2. Второй год обучения

Примерный тематический план (Средний возраст)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг экологических знаний.
	2	Прогулка: растения нашего участка (деревья и кусты).
	3	Какие бывают растения? Дидактическая игра «Кто где живет?».
	4	Рассматривание цветов на клумбе

Октябрь	5	Листопад, листопад, листья разные летят! Дидактическая игра «От какой ветки детки?». Мастерская Старичка-Лесовичка. Изготовление поделок из осенних листьев. Комнатные растения: как вас называть? Дидактическая игра «Найди такое же». Где растут овощи и фрукты? Дидактическая игра «Что где растет?»
	6	
	7	
	8	
Ноябрь	9	Для чего нужны овощи и фрукты? Дидактическая игра «Поварята». Зеленые стрелки: высадка лука. Чуть выпадет снежок — дощатый домик уж готов: знаем ли мы птиц? Как живется животным рядом с человеком (коровник, конюшня, конура, курятник)?
	10	
	11	
	12	
Декабрь	13	Как живете? Что жуете? Зимний сон природы: умирают ли деревья зимой? Зеленая елочка — живая иголочка. Зимние встречи в лесу
	14	
	15	
	16	
Январь	17	Лесные спаленки: кто зимой без снега жить не может? Нужно ли растения поливать? Нужно ли растения мыть? Посмотрите — дом стоит, до краев водой налит
	18	
	19	
	20	
Февраль	21	В гостях у рыбок. Как живется птичке: знакомство с попугаем. В гостях у солнышка; а можно ли гулять по Солнцу? Увидел грача — весну встречай!
	22	
	23	
	24	
Март	25	Птичьи домишки. Где кукует кукушка и такая ли уж она «плохая» мама? Все о птицах. К нам весна шагает!
	26	
	27	
	28	

Апрель	29	Телеграмма из леса «Зеленые храбрецы»: знакомство с первоцветами.
	30	Есть ли мама у теленка, жеребенка, поросенка? Дидактическая игра «Чьи детки?».
	31	Как живут звери в лесу весной? Дидактическая игра «Чьи детки?».
	32	Все о зверюшках
Май	33	Насекомые весной: знакомство с бабочкой, жучком, муравьем, кузнечиком, пчелкой.
	34	Чудесные превращения бабочек.
	35	Прогулка по цветущему саду.
	36	Мониторинг экологических знаний

2.3. Третий год обучения

Примерный тематический план (Старший возраст)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг экологических знаний.
	2	Что такое природа? Дидактическая игра «Природа — не природа».
	3	Что такое живая природа?
	4	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер). Дидактическая игра «Кто в домике живет?»
Октябрь	5	Человек — частица природы. Природа — наш дом.
	6	В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?
	7	Осенняя сказка «Почему желтеют листья?»
	8	Рассматривание плодов и семян. Дидактическая игра «От какой ветки детки?»
Ноябрь	9	Собираем осенью урожай плодов.
	10	Вершки — корешки.
	11	Насекомые осенью: летом ползаем, прыгаем, летаем, а осенью засыпаем. Дидактическая игра «Кто где зимует?».
	12	Какие бывают птицы: знакомство с перелетными и зимующими птицами

Декабрь	13	Какие бывают животные: знакомство с дикими и домашними животными.
	14	Хвойное дерево — ель: кто дружит с ней?
	15	Кто как зимует: жизнь растений зимой.
	16	Кто как зимует: жизнь животных зимой
Январь	17	Жизнь воды. Основные свойства воды.
	18	Что мы знаем о воде? Дидактическая игра «Какой бывает вода?» (0 различном состоянии воды.)
	19	Круговорот воды в природе.
	20	Есть ли жизнь в воде? Как животные и растения приспособились жить в воде (на примере аквариума и его обитателей)
Февраль	21	У воды, на воде, в воде.
	22	Что в морской глубине, на самом дне?
	23	Всем ли нужна вода: растения и вода.
	24	Всем ли нужна вода: животные и вода
Март	25	Золотая рыбка просит помощи.
	26	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.
	27	Откуда прилетел ветер? Роль ветра в природе.
	28	Загадки природы: кто делает звуки? Дидактическая игра «Невидимый мир»
Апрель	29	Без билета по белу свету: летающие семена.
	30	Вот труба — над нею дым!..
	31	Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли: знакомство с почвой.
	32	Обитатели почвы: знакомство с дождевым червем, барсуком, кротом
Май	33	Что такое полезные ископаемые?
	34	Песок и глина вокруг нас.
	35	Как человек использует их? КВН «Путешествие по царству природы».
	36	Мониторинг экологических знаний

2.4. Четвёртый год обучения

Примерный тематический план (Подготовительная к школе группа)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	Мониторинг
	2	Сотворение планеты Земля
	3	История планеты Земля и жизни на ней.
	4	Планета Земля — наш дом. Знакомство с глобусом
Октябрь	5	Где ночует солнышко? Отчего бывают день и ночь на планете Земля?
	6	Солнышкина семья: Земля — дочь Солнца.
	7	Отчего бывают зима и лето? Дидактическая игра «Когда это бывает?».
	8	Разнообразие животного мира
Ноябрь	9	Что кому по вкусу?
	10	Бывают ли животные «вредные» и «полезные»?
	11	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «На что нужны мыши?».
	12	Зачем тигру полоски, а жирафу пятна? Загадки природы
Декабрь	13	Зимовка диких и домашних животных.
	14	Растение — живое существо.
	15	Разнообразие растительного мира.
	16	Хвойное дерево — сосна: кто дружит с ней?
Январь	17	Что такое лес? Лес лесу рознь. Какие бывают леса?
	18	Этажи леса.
	19	Как растения приспособились зимовать?
	20	Как животные приспособились зимовать?
Февраль	21	Почему белые медведи не живут в лесу?
	22	Сравнение белого и бурого медведей.
	23	Пищевые цепи: по законам живой природы.
	24	Кто главный в лесу?
Март	25	Экологическая пирамида: что будет если..?
	26	Лес и человек.
	27	Что такое Красная книга?
	28	Как охраняют природу? Знакомство с зоопарком, ботаническим садом, заказниками, заповедниками, памятниками природы

Апрель	29	Цвет — это радость.
	30	Лекарственные растения.
	31	Кто такой человек? Из чего он «сделан»? «Рабочие инструменты» человека.
	32	Праздник «День Земли»
Май	33	Органы чувств — наши помощники.
	34	Зачем человек ест? Как путешествует пища?
	35	Осторожно — нитраты! Могут ли овощи и фрукты навредить нашему здоровью?
	36	Мониторинг экологических знаний

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);

- участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;

- выезды с детьми на природу;

- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;

- совместное озеленение территории детского сада;

- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда в холле детского сада, включающего в себя несколько рубрик (экологические события в стране, регионе..., эколого-оздоровительная работа с детьми, мероприятия, проводимые в детском саду, музыка и природа...), материал в которых должен постоянно обновляться.

Можно организовать в детском саду выпуск экологической газеты для родителей, которая будет носить познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции.

С целью выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье необходимо проводить анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования необходимо выносить на родительские собрания для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

IV. Ожидаемые результаты

- Формирование системы элементарных научно-естественных экологических знаний через интегрированный подход;
- Овладение первоначальными умениями и навыками безопасного поведения в природе;
- Формирование сознательного отношения к целостной картине мира;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с природой

V. Методическое обеспечение

Формы работы с детьми:

- Игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры – драматизации;
- Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений;
- Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий;
- Создание проблемных ситуаций, беседы социально – нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- Наблюдение за природой;
- Изготовление макетов;
- Викторины, КВН, конкурсы;
- Экскурсии;
- Экологическая тропа.

Формы работы с родителями:

- Консультации, беседы, анкетирование;
- Родительские собрания экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);
- Эколого-оздоровительные походы с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- Спортивные и музыкальные праздники экологической направленности;
- Озеленение территории детского сада;

- Тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, выпуск семейных экологических газет.

VI. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

В процессе психолого-педагогического мониторинга исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Мониторинг проводится воспитателями групп не менее двух раз в год (в начале и в конце учебного года) с использованием диагностических заданий и наблюдения за деятельностью и поведением воспитанников. Общие результаты мониторинга станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребенком, для достижения положительной динамики каждым ребенком.

Таблица 1

Мониторинг детского развития

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Уровень развития интегративных качеств

Имя, фамилия ребенка	
Физическое развитие	
Любознательность, активность	
Эмоциональность, отзывчивость	
Овладение средствами общения и взаимодействия со взрослыми	
Способность управлять своим поведением и планировать действия	
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	
Овладение предпосылками учебной деятельности	
Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Таблица 2

Младшая группа (3-4года)

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:		
Способы взаимодействия с растениями и животными		
Рвать растения и есть их нельзя		
Правила поведения в природе		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Понимать простейшие взаимосвязи в природе		
Культурно вести себя в природе		
Одеваться по погоде		

Средняя группа (4-5 лет).

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
Способы взаимодействия с растениями и животными		
Рвать растения и есть их нельзя		
Правила поведения в природе		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Культурно вести себя в природе		
Одеваться по погоде		
Экономить воду		

Старшая группа (5-6 лет).

Показатели	Оценка показателей	Примечания
развития		
Способы взаимодействия с растениями животными	с и	
Рвать растения есть их нельзя	и	
Правила поведения в природе		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Культурно вести себя в природе		
Одеваться по погоде	по	
Экономить воду		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Показатели	Оценка показателей	Примечания
развития		
Способы взаимодействия с растениями животными	с и	
Рвать растения есть их нельзя	и	
Правила поведения в природе		
Сбор ягод растений	и	
В природе все взаимосвязано	все	
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Культурно вести себя в природе		
Одеваться по погоде	по	
Экономить воду		

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивое (У); неустойчивое (НУ), ситуативное (С), не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены(НО).
3. Умения и навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП), выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД), не выполняет (НВ).

Характеристики достижений (вносятся в примечания):

Познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявление самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, проблемности, критичности, инициативности.

Таблица 3

Ознакомление с природой

Фамилия, имя ребенка, возраст _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
Побуждения Познавательный интерес Гуманное отношение к природе Знания, представления Деревья, кустарники, травянистые растения Понятия «Лес», «Луг», «Сад» Комнатные растения Способы вегетативного размножения растений Домашние животные Дикие животные Птицы Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха) Насекомые Времена года		

Части суток, их характеристика
Растения и животные разных климатических зон
Использование человеком воды, песка, глины, камней
Человек – часть природы, бережное отношение к ней
Взаимодействие живой и неживой природы
Значение солнца и воздуха в жизни человека и животных
Как животные готовятся к зиме
Особенности зимней природы
Весенние изменения в природе
Как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь животных, растений, человека
Особенности деятельности людей в городе и на селе
Туман
Грибы
Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений
Умения и навыки
Наблюдать за объектами и явлениями природы
Ухаживать за обитателями уголка природы

Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивое (У); неустойчивое (НУ), ситуативное (С), не проявляет (НП).
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены(НО).
3. Умения и навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП), выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД), не выполняет (НВ).

Характеристики достижений (вносятся в примечания):

Познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявление самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, проблемности, критичности, инициативности.

МЕТОДИКА «СПОСОБНОСТИ ВАШЕГО РЕБЕНКА»

(модифицированный вариант анкеты Л. Г. Матвеевой,
И. В. Выбойщик, Д. Е. Мякушкина)

Цель: изучить проявления способностей.

Материал: анкета.

Процедура: родителям предлагается заполнить анкету. Каждому утверждению необходимо дать оценку в баллах по 5-балльной системе:

5 баллов — качество сильно выражено;

4 балла — выражено выше среднего;

3 балла — выражено средне;

2 балла - выражено слабо;

1 балл - выражено незначительно;

0 баллов - совсем не выражено.

Внутри каждой области суммируются баллы, количество которых делится на количества вопросов, полученное число записывается в разделе «Итого».

АНКЕТА

Фамилия, имя ребенка

Возраст_

Дата заполнения

Кто заполнял

Способности к познавательно-исследовательской деятельности

1. Выражает мысли ясно и четко.
2. Интересуется словарями, справочниками, журналами, научно-популярными изданиями.
3. Хорошо понимает абстрактные понятия, устанавливает обобщения, делает выводы.
4. Интересуется необычными фактами, рассказывает о них, задает вопросы.
5. Обладает хорошей сенсомоторной координацией.
6. Не унывает, если его идеи и проекты не поддерживают взрослые или если эксперимент не удался.
7. Пытается выяснить *причины*, смысл событий.
8. Проводит *много* времени над созданием своих проектов: конструирует, строит, собирает.
9. *Любит* обсуждать *научные открытия и* изобретения, часто задумывается над этим и только после экспериментальной проверки может от них отказаться.

Итого _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом . экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, Детство-Пресс, 2003
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, Учитель, 2007.
4. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург, Центр проблем детства, 2002.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. М., Илекса, Ставрополь, 2001.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., ТЦ-Сфера, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето».М., Издательство Гном и Д, 2004.
8. Листок на ладони. //Под ред. Л.М.Маневцовой. СПб., Детство-пресс, 2003.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, Академия Холдинг, 2002.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. М., Мозаика-Синтез, 2002.
11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., Просвещение, 2002.
13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2002.
14. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М., Новая школа, 1993.
15. Николаева С.Н.Эколог в детском саду. М., Мозаика-синтез, 2004
16. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., Сфера, 2005.
17. Петрова Т.И., Петрова Е.С.. Игры и занятия по развитию речи. М., Школьная пресса, 2005.
18. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. Ярославль, Академия холдинг, 2000
19. Рыжова Н.А. Не просто сказки. М., Линка-пресс, 2002.
20. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М., Издательство Гном и Д, 2000.
21. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие месяцы в году? М., Издательство Гном и Д, 2002.
22. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2008. – 35 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры конспектов занятий по экологии для дошкольников

Путешествие с капелькой воды

Цель: учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным; замещать при отборе требуемого количества предметов (без использования счёта), устанавливая взаимно однозначное соответствие. Закреплять знания детей о значимости воды в жизни человека, в природе. Создать целостное представление о воде как о природном явлении. Обогащать и активизировать словарь. Развивать связную и диалогическую речь, внимание, память, мелкую моторику, познавательный опыт поведения в природе в определённой ситуации, умение сотрудничать в ролевом взаимодействии (библиотекарь – читатель). Воспитывать бережное отношение к воде.

1. Рассуждения о воде.

— Дети, сегодня мы с капелькой отправляемся в путешествие ...

— Ой, кто это здесь кричит? (рыбка)

— Почему рыбка просит о помощи? (пруд высох и рыбке тяжело без воды)

— Что же делать? (помочь рыбке)

— Каким образом? (переселить в пруд с водой)

— С помощью чего мы это сделаем? (с помощью сачка)

— А кому ещё нужна вода?

— Может ли человек прожить без воды?

Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

— Где и как человек использует воду? (демонстрация плаката)

2. Игровая деятельность

Словесная игра «Где же ты, капелька, бываешь?» (с мячом)

— Где же путешествует капелька воды? Назовите эти места.

(лужа, ручей, пруд, речка, озеро, море, океан, снег, лёд, сосульки, дождь, пар)

Словесная игра «Что может делать вода?»

(бежать, течь, капать, литься, бушевать, замерзать, испаряться, загрязняться, капать, шуметь, журчать)

Словесная игра «Какая бывает вода?»

(прозрачная, бесцветная, солёная, кислая, сладкая, холодная, тёплая, горячая, простая, чистая)

3. Физкультминутка.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

Раз, два – всем нужна вода,

Три, четыре, пять – будем воду охранять.

4. Сюжетно ролевая игра «В библиотеке».

— Ребята, как вы думаете, мы всё знаем о воде?

— А где мы можем почерпнуть эту информацию?

(телевидение, журналы, книги, интернет, энциклопедии)

— А книги и энциклопедии где возьмём? (магазине, киоске, библиотеке).

— Давайте сходим в библиотеку.

— Кто работает в библиотеке?

— Тот, кто приходит за книгами, как называется? (читатель, посетитель)

— Приглашаю вас в читальный зал библиотеки, присаживайтесь.

— И вот начинается математическая игра. Те дети, у кого на столе лежат книги, библиотекари, а все остальные – читатели.

— Матрёшки хотят тоже много знать о воде. Задача читателей сходить в библиотеку и принести для них столько книг, сколько на столе матрешек, не больше и не меньше, не считая их.

— С помощью чего мы это определим? (с помощью фишек)

— Как это сделать? (нужно каждой матрёшке подобрать одну фишку, лишние фишки не трогать)

— Библиотекарь, сколько даст книжек? (столько, сколько принесёт читатель)

5. Беседа о результатах путешествия.

— Капелька говорит, что она получила удовольствие от путешествия с нами.

— А где ж мы сегодня всё-таки побывали?

— Что больше всего запомнилось?

— За что нам природа сегодня может сказать «спасибо!»? (за спасение рыбки)

— Ой, ребята, посмотрите, сколько капелек-друзей у нас, как напоминание о бережном отношении к воде.

Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.

Воду попусту не лей, дорожить с водой умей.

— Ну, берите своих друзей и возвращаемся домой.

Путешествие в царство природы

Цели:

— развивать интерес детей к природе, природным явлениям, стремление к ее познанию;

— формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;

— воспитывать бережное отношение к живым существам, среде их обитания, стремление оберегать природу;

- воспитывать желание заботиться о своем здоровье;
- использовать в речи интонацию вопроса, восклицания, радости, удивления, восхищения;
- учить правильно согласовывать в речи существительное с прилагательным в роде, числе и падеже;
- учить детей формировать ответы приложениями;
- развивать фантазию, воображение детей в изготовлении поделок из природного материала.

Ход занятия

Ребята выходят на прогулку и вдруг на своем участке они замечают странного человека в длинном плаще, расшитом звездами. Он ходит и как будто, что-то ищет, рассматривает все вокруг.

В. Ребята, кто бы это мог быть, давайте подойдем и узнаем.

Дети. Здравствуйте, а кто вы такой?

Человек. Здравствуйте, ребяташки. Я звездочет, изучаю планеты, звезды. И вот я пролетал мимо вашей планеты и мне очень захотелось познакомиться с вами поближе. Ваша планета сверху такая красивая. Куда я попал?

Дети. Наша планета называется Земля, а это — наш детский сад.

Звездочет. Ребята, я ни на одной планете не видел столько зеленых растений, и тут еще много чего очень интересного. Расскажите мне о вашей природе, пожалуйста.

В. Уважаемый звездочет, мы очень рады с вами познакомиться и как раз сейчас мы с ребятами собираемся отправиться в царство природы по экологической тропе. Пойдемте с нам. Вы вместе с ребятами узнаете много интересного.

Звездочет. С удовольствием.

В. На нашем участке оставлены растения, которых не коснулось благоустройство, то есть, так называемый уголок нетронутой природы.

Догадайтесь о чем я вам загадаю загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом —

Чудеса увидишь в нем.

Дети. Это лес.

Правильно — это фрагмент настоящего лиственного леса: деревья, кустарники, травянистые растения. Это часть нашего участка дополнена объектами, имитирующими натуральные объекты природы. Создана экологическая тропинка, по которой мы сейчас отправимся в наше путешествие. Вот смотрите, перед нами цветочная клумба, на цветочке сидит бабочка. Про бабочку есть загадка:

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает.

Как вы думаете, что она делает? (Ответы детей: пьет нектар. Опыляет цветы). А у нас над головой деревья: белая акация, американский клен.

А теперь мы пройдем по «Дорожке здоровья». Из чего она выложена? (ответы детей: из шишек, камушек, бревнышек). И перед нами деревянный мостик (дети преодолевают препятствия). Смотрите, справа от нас небольшая клумба с ароматными растениями — настурциями, понюхайте, какой у них аромат. (Дети вдыхают приятный запах цветов)

Посмотрите, какая-то интересная горка, огражденная березовыми столбиками, над ним растет молодая березка. Отгадайте загадку:

В лесу у березы, суета беготня,
Народ рабочий, весь день хлопочет —
Из лесного сора строит себе город.

О ком эта загадка? (Ответы детей: это муравьи)

Кто такие муравьи? (Ответы детей: насекомые). Муравьи очень интересные насекомые. Они строят себе жилище из чего? (Ответы детей: из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек). В муравейнике много ходов и выходов. Муравьи очень трудолюбивы. Один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный. Муравьи — это залог здоровья леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдайте за муравьями — одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

Ой, какое большое бревно! Давайте на нем отдохнем. Отгадайте загадки:

Красненький петушок,
По жердочке бежит.
Накормишь — живет. Напоишь — умрет.
Ребята, что это? (Ответы детей: огонь).
Что это такое перед нами? (Дети: костер)

Верно, это кострище, давайте «погреем» ручки у «костра». (Имитированный костер из хвороста, рядом котелок, в нем вода, плавают искусственные рыбки) В котелке «варится» уха. Что еще можно на костре приготовить? (Дети: можно испечь картошку). Давайте мы с вами поиграем;

Игра «Горячая картошка»

Цель: развивать внимание, ловкость.

Физкультминутка «Кузнечики».

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок, Сели. Травушку покушали, Тишину послушали.

Выше-выше, высоко

Прыгай на носках легко.

Вокруг себя повернитесь и в ребяток превратитесь.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Цель: развивать быстроту реакции, способность увертываться смекалку.

Дети играют начиная со считалки:

Раз, два, три, четыре, пять —

Игры будем начинать.

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели.

Сели пчелы на цветы,

Мы играем, водишь ты.

В. Пойдем дальше. Что вы видите перед собой? (Ответы детей: это «птичий дом», сюда прилетают птицы).

(Дети читают стихи и загадки о птицах.)

Я дятел, я по дереву стучу

Червяка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой.

Угадайте, что за птичка:

Темненькая, невеличка,

Беленькая с животы,

Хвост раздвинут в два хвоста.

Дети. Ласточка.

Мать-отца не знаю,

Но часто называю;

Детей знать не буду —

Чужим буду.

Дети. Кукушка.

Обратите внимание, ребята, перед вами ветряная вертушка, ее называют флюгер. Посмотрите, дует ветер, а вертушка вращается. А вот роза ветров. Она имеет четыре направления: север, юг, запад, восток.

Двигаемся дальше, как будто мы попали в сказку. Смотрите — небольшое «болотце», и сачок кто-то забыл. Какой сказочный герой мог его здесь оставить?

Дети. Да это же Дуремар, наверное, пиявки искал. А вы знаете, какая птица любит часто прилетать на болото? Попробуйте догадаться:

Длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый. Он летает на охоту, за лягушками к болоту (Аист).

В. Верно. Вокруг болотца растут растения, такие же, как около настоящего болота. «Леший» с «Кикиморой» охраняют наше болото. И чтобы они пропустили нас дальше, давайте подарим для них песню «Мир похож на цветной луг».

(У их ног Лешего и Кикиморы лежит старое корыто, в котором посажены цветочные растения. Рядом с болотом находится емкость для измерения дождевых осадков.)

Идем дальше, наблюдаем разнообразие деревьев, кустарников: каштан, верба, береза, клен. Что у деревьев общего? (Дети: ствол, ветки, листья, плоды). А чем деревья различаются? (Дети: формой листьев, семенами, плодами, толщиной ствола). Смотрите, по пенечкам, обросшим мхом, бегают насекомые: жуки-солдатики, муравьи.

В. Ребята, смотрите, где это мы оказались? (Перед нами стоит плетень из лозы, на нем тарелки, котелок, рядом лежит вязанка дров, кастрюльки, стаканчики.)

Дети. Это же Федора! У нее посуда убежала.

В. А почему убежала посуда?

(Ответы детей: Федора не любила мыть посуду, никогда не делала уборку в доме).

В. Мы должны объясним Федоре, что нужно заботиться о себе, о своем здоровье. (Дети рассказывают, что нужно следить за своим здоровьем, заниматься спортом, бережно относиться к животным, растениям и ко всему окружающему.) Прощаются с Федорой.

Вот еще одна клумба. Здесь растут цветы, у которых разное время цветения.

Пора возвращаться.

(Дети вспоминают о том, что видели, закрепляют знания по экологическому образованию).

Звездочет. Ребята, огромное вам спасибо, я много узнал о вашей планете. Мне было очень интересно.

В. Ребята, давайте подарим Звездочету поделки из природного материала (Дети изготавливают поделки из шишек, листьев, семян и т.д.)

Целебная сила ягод

Программное содержание:

— познакомить детей с лекарственными растениями – ягодами и их применением.

— развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения.

— учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

— формировать задатки трудовой деятельности.

— воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Ход занятия

В. Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня пришло. Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро солнцам и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!»

— А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

— Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Давайте его прочитаем.

«Дорогие дети, помогите нам, пожалуйста. У нас болят животики, горлышко, и «мучает» сильный кашель. Пришлите нам немного лекарства».

Лесные звери.

В. Да, это письмо о помощи. Зверюшки просят прислать им лекарства.

— Ребята, чем лечатся дикие животные? (Ответы детей.)

— А как же они их находят? (По запаху.)

— Как вы думаете, где растут эти лечебные растения? (В лесу.)

— Тогда давайте отправимся в лес на прогулку и поможем собрать лечебные растения для зверюшек. Но прежде чем отправиться в путь, вспомним, чего нельзя делать в лесу. (Громко разговаривать, шуметь, рубить деревья.)

— Что же, в путь!

(Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и вместе с воспитателем произносят слова.)

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке).

Мы идем с лукошком,

Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки).

Ручеек по дорожечке

Перейдем (идут на носочках, руки на поясе).

На лесную поляну мы придем.

— Давайте присядем на травку.

В. Лесу низкий наш поклон,

Все болезни лечит он.

Это сказочное царство,

Где кругом растут лекарства

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки,

Ну а чем, как что лечить

Может дятел научить.

Дятлу дрозд шепнул на ушко:

Дрозд. Заболели все зверюшки!

Травку есть не захотели

И теперь лежат в постели.

В. Все целебные растения

Знает он без исключенья.

Умный Дятел будет рад

Научить всему ребят.

Дятел. Нужно только не лениться,

Нужно только научиться

Находить в лесу растения,

Что пригодны для лечения.

В: Давайте поможем Дятлу найти среди ягодных растений те, которые растут в лесу.

Дидактическая игра «Найди лесные ягоды»

Дети находят и называют их, затем садятся и смотрят сказку дальше.

Дятел. Я, конечно же, не прочь

Зверьям, бедненьким помочь.

Вы послушайте, ребята,

Чем лечить болезни надо.
Ягоды в лесу растут от животов и простуд.
Очень все они важны и полезны и вкусны.

В. Вот слышен громкий разговор
Кто в лесу затеял спор?

Ах, малина и черника
Спорят, кто из них вкусней
И полезней, и важней.

Черника. Я полезней всех на свете —
Знают взрослые и дети.

Если плохо видят глазки
Скажут даже без подсказки,
Что чернику кушать надо.

Всем помочь черника рада.
Малина. Я, обычная малина.
Но у кого простуда и ангина,

Чай с малиновым вареньем
Наилучшее лечение!

Черника. В чернике витаминов много.
Уступи ты мне дорогу.

Если у зверей болит живот,
Настой попьют, и все пройдет.

Малина. Не будем спорить, кто полезней.
Отступят с нами все болезни.

Поскорей пойдем к зверятам, и полечим их как надо!

В. Ребята, вы запомнили, чем полезна малина? Черника?

— Ребята, в малине и чернике используются не только ягодки, но и веточки, из которых заваривают чай.

— А вы знаете, как хранятся лекарственные растения? (Их сушат, а потом засыпают в мешочки из ткани, бумажные пакеты и хранят в прохладном темном месте).

— У меня в корзине есть веточки малины и сушеная черника, давайте их разложим в бумажные пакетики, красиво украсим и отправим лесным зверюшкам для лечения.

— Сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Из лесу мы идем,
Поднимаем ноги выше.
Через кустики, пенечки,
Через веточки и кочки.

1—2—3 в детский сад пришли.

— Что можно приготовить из ягод: (варенье, компот, желе, повидло).

— Как еще можно заготовить ягоды на зиму? (заморозить в холодильнике или засушить).

Дары природы (родительское собрание-КВН)

Участвуют две команды: «Капелька», «Планета Земля».

Жюри: заведующая ДОУ, родители.

Ведущий: старший воспитатель или эколог.

Ход собрания

Ведущий. Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Вдумайтесь в содержание призыва к нам Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Девиз нашего собрания: *«Прикоснись к природе сердцем».*

Ведущий проводит анализ выставки рисунков и поделок из природного материала, сделанных родителями и детьми, и анализ анкет.

1-й конкурс. Представление.

Каждая команда с выбранным названием должна себя представить – оценка 3 балла.

2-й конкурс. Разминка.

Вопросы для команды «Капелька»:

– Сок какого дерева сладкий? (*Береза, клен.*)

– У каких деревьев осенью листья красные? (*Рябина, клен.*)

– Что за зверь лесной:

Боится зверь ветвей моих,

Гнезд не построит птица в них.

В ветвях – краса и мощь моя.

Скажите быстро, кто же я? (*Лось.*)

Звонко-звонко распеваю,

Воротившись с юга в срок.

А вот песни занимаю

Даже – даже у сорок. (*Скворец.*)

– Какие птицы не вьют гнезд, а выводят птенцов в песке, ямке? (*Чайки, кулики.*)

– Какие лесные растения могут заменить мясо? (*Грибы – белые и шампиньоны наиболее питательны.*)

– Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (*Мать-и-мачеха, в апреле.*)

Вопросы для команды «Планета Земля»:

– Из какого дерева делают спички? (*Осина.*)

– О каком дереве говорится: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а без волос?» (*Береза.*)

– Угадайте, что за птица:

Света яркого боится.

Клюв крючком, глаза пяточком

Ушастая голова. Это... (*сова*).

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу серую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Это зверь лесной... (*медведь*).

– Кто кукует у кукушки? (*Самец.*)

– Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки.*)

– Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (*Выделяет едкую жидкость.*)

Музыкальная пауза: танец «Радуга».

3-й конкурс. Живая пантомима.

Каждая команда показывает живую пантомиму, другая команда должна отгадать (3 объекта природы).

4-й конкурс. Конкурс капитанов.

Кто быстрее разгадает кроссворд («Явления природы» и «Насекомые») – 3 балла.

Вопросы для болельщиков:

– Какие птицы едят грибы? (*Глухари.*)

– Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)

– Названия каких ядовитых растений леса связаны с названием птицы, зверя? (*Вороний глаз, волчье лыко.*)

– У каких растений семена снабжены парашютами? (*Одуванчик, чертополох, осот, тополь, ива, мать-и-мачеха.*)

– Какой самый прожорливый хищник планеты среди насекомых? (*Стрекоза – в день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.*)

Музыкальная пауза: песня «Реченька».

5-й конкурс. Домашнее задание.

Защита красочного плаката или экологической газеты о весне – 5 баллов.

Ведущий. Нет дерева на территории нашей России, которому бы так повезло и в фольклоре, и в музыке, и в литературе. С какой любовью говорил С. Есенин о березе:

Я навек за туманы и росы

Полюбил у березы стан,

И ее золотые косы,

И холщовый ее сарафан.

Березы – это символ России.

Музыкальная пауза: танец «Березка».

6-й конкурс. Музыкальная разминка.

Кто кого перепоеет – песни о природе (по одному куплету).

Ведущий. Берегите и охраняйте природу. Помните:

Бумага, брошенная вами, будет лежать на Земле более двух лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

Берегите эти земли, эти воды.

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е. Евтушенко

Песня «Лесной марш» – поют дети и родители.

Подведение итогов.

Войди в природу другом

(родительское собрание)

Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и экологии в целом.

Ход собрания

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Ведущий. Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал, и затаил дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

Участвуют две команды: «Василек», «Ромашка».

Ведущий. Лесная тишь полна своих чудес.

Ты перед сказкою стоишь,

А сказка – это лес.

Ты эту сказку сохрани:

Не рви, не мни и не спугни.

1-й конкурс. «Вопрос – ответ».

Для команды «Ромашка»:

- Почему лес называют зеленой аптекой?
- Какие цветы расцветают ранней весной?
- При каких заболеваниях используется липа?
- Где уши у кузнечика?
- У какой птицы зимой появляются птенцы?

Для команды «Василек»:

- Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?
- Какую траву любят кошки?
- Какие птицы не выют гнезд, а выводят птенцов на песке?
- Какая ягода заменяет лимон?
- При каких заболеваниях используется мята перечная?

Музыкальная пауза: музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок».

2-й конкурс. Домашнее задание – инсценировка экологической сказки – 10 баллов.

Музыкальная пауза: песня-шутка «Кузнечик-кузнечик», муз. Д. Кадабекли, слова – народные.

Ведущий. Гнездо на ветке – птичий дом.

Вчера птенец родился в нем.

Ты птицы дом не разоряй

И никому не позволяй.

3-й конкурс. «Капитаны, капитаны...» (стихи о природе)– 5 баллов.

Музыкальная пауза: этюд «Одуванчик», муз. Арбемян.

4-й конкурс. Представление поделки из природного материала.

Музыкальная пауза: песня-танец «Чудак-судак», муз. Сироткина, слова Б. Заходера.

Подведение итогов конкурса.

Ведущий. Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Плыть в одном полете.

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинки на болоте,

Осетра в реке и птицу в небесах!

Что мы знаем о природе и ее охране?

(КВН для семейных команд – старших дошкольников и их родителей)

Оборудование: три щита с наборным полотном или фланелеграфом; три комплекта карточек с изображениями условных обозначений; плакаты, рисунки, газеты по теме «Берегите природу»; плакат с ребусами; плакат-образец плана местности; демонстрационные столики для показа опытов.

Ход конкурсной программы

В зале располагаются три команды участников, болельщики, гости, педагоги и дети детского сада.

1. Вступительное слово.

Ведущий. Сегодня мы собрались, чтобы проверить ваши знания о природе и ее охране. Соревноваться предстоит трем командам, в состав которых входят в равном количестве дети подготовительной к школе группы и их родители.

Поприветствуем наших отважных участников! Мы будем составлять карты, сравнивать погоду времен года, разгадывать кроссворды и ребусы, проводить опыты. Команду-победительницу ждет награда.

2. Приветствие команд.

Представление команды 1.

Ребенок. Мы – родители и я –

Все. Природы верные друзья!

Ребенок. В КВН пришли играть,

Чтоб больше о природе знать.

Представление команды 2.

Ребенок. Мы любим природу и бережём,

В обиду её никому не даём.

Ребенок. Чтоб природа человеку была рада,

Все. Охранять ее нам надо!

Ребенок. Привет! – соперникам мы говорим,

Не огорчайтесь, если победим.

Представление команды 3.

Ребенок. Каждый из нас природу защитит,

Родитель. О каждом деревце душа у нас болит.

Не позволим живое все уничтожать,

Ребенок. Животным и растениям расти мешать.

Все. Готовы мы сегодня поиграть,

Все вместе о природе рассуждать.

Ведущий. Молодцы, команды, в добрый час!

Пусть удача встретит вас!

3. Конкурс эмблем.

Выступление команды 3.

Ребенок. На нашей эмблеме три знака «нельзя»:

Рвать цветы, водоемы загрязнять,

Птичьи гнезда разорять –

Все. Нельзя!

Выступление команды 2.

Ребенок. Каждому живому существу на свете

Должно свое быть место на планете.

Все. Эмблема наша – символ жизни всех существ Земли

Родитель. И руки добрые – природу ими сохраним!

Выступление команды 1.

Ребенок. На нашей эмблеме Красная книга – напоминание,

Родитель. Ко всем на планете живущим воззвание:

Ребенок. Животным, растениям погибнуть не дайте,

Все. От недругов и браконьеров природу спасайте!

4. Разминка «Что это?».

Загадки для родителей:

1) Край виден, но дойти до него невозможно.

Я иду – и он идет. Я стою – и он замрет.

Спустился я пониже – стал край ко мне поближе.

(Линия горизонта.)

2) Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдешь,

Дорогу обратно найдешь. *(Компас.)*

3) В каком направлении проходит улица, на которой в полдень не бывает тени от домов?

Загадки для детей:

1) Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло. *(Лед.)*

2) Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути. *(Снег.)*

3) Он вошел – никто не видел,

Он сказал – никто не слышал,

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. *(Мороз.)*

5. Домашнее задание.

Презентация рисунков, газет или плакатов под девизом «Берегите природу», выполненных всеми командами.

6. Конкурс «Условные обозначения знаешь,

Карточки со знаками правильно отгадаешь».

Каждой команде выдается по одному одинаковому комплекту карточек с изображением условных обозначений. На расстоянии пяти-семи метров от расположения команд установлены щиты с фланелеграфом или наборным полотном (магнитной доской). По сигналу ведущего члены команды, посоветовавшись и выбрав из данного комплекта карточек с условными обозначениями заданную, по одному бегут с ней к своему щиту и прикрепляют к нему карточку, возвращаются, передают эстафету хлопком по плечу следующему игроку.

По сигналу ведущего (за условленное время) команды прекращают выполнение задания конкурса. Ведущий организует общую со зрителями проверку правильности выбора карточек (хором болельщики ведут подсчет очков – одно очко за один правильный ответ).

1-я команда должна выбрать карточки с условными обозначениями, обозначающими: луг, болото, огород, овраг, ручей.

2-я команда выбирает карточки с условными обозначениями, обозначающими: город, село, детский сад, шоссе, реку.

3-я команда должна выбрать карточки с условными обозначениями, обозначающими: грунтовую дорогу, фруктовый сад, просеку, смешанный лес, лиственный лес.

7. Конкурс капитанов и их помощников.

Задание капитанам (родителям).

Начертите план местности так, чтобы с севера на юг был детский сад, окруженный фруктовым садом, с юга – болото, с востока – река с деревянным мостом, а с запада – грунтовая дорога.

По окончании выполнения задания планы капитанов сравниваются с планом-образцом. За каждое правильно изображенное условное обозначение команде засчитывается одно очко.

План-образец местности

Задание помощникам капитанов (детям).

Отгадайте ребусы о животных.

Ответы: *крот, белка, цапля, ласточка, верблюд.*

8. Логические задачи.

Задание 1. Разделите нарисованных на карточках животных на три группы: *медведь, аист, кит, акула, лебедь, заяц, лось, дельфин, сойка, осьминог, петух, тигр, крот.*

Команда, выполнившая задание первой и назвавшая, по какому принципу разделили животных на группы, зарабатывает очко.

Задание 2. Распределите нарисованных на карточках животных в группы по способу их передвижения: БЕГАЮТ, ПРЫГАЮТ, ЛЕТАЮТ, ПОЛЗАЮТ, ПЛАВАЮТ.

Участники команд по очереди выходят к доске, выбирают по одному животному и определяют, к какой группе оно относится. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее и правильно.

9. Игра со зрителями «Назови сказку о животном».

Группы болельщиков трех команд по очереди называют сказки, в которых есть упоминание о животных. Та группа, которая затрудняется назвать сказку, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не выявится

победитель. Болельщики могут прибавить дополнительное очко своей команде выигрышем.

Игру можно проводить во время выполнения капитанами и помощниками своих заданий.

10. Викторина «Полезные ископаемые».

Вопрос 1-й команде. Расскажите, какие полезные ископаемые использует человек для отопления помещения.

Вопрос 2-й команде. Расскажите, как человек использует песок и глину.

Вопрос 3-й команде. Расскажите, как человек использует железные и алюминиевые руды.

11. Опыты «Вода и ее свойства».

1-я команда – форма воды;

2-я команда – вода – растворитель;

3-я команда – очистка воды.

Помощники ведущего располагают на столиках необходимые предметы и материалы для демонстрации опытов участниками команд.

12. Изобразительный конкурс «Вода в природе».

Всей команде на листке изобразить:

1-й – круговорот воды в природе; 2-й – образование родника; 3-й – схему реки.

13. Творческий конкурс «Посвящаем природе».

Команды представляют музыкальные, поэтические, танцевальные и др. произведения и композиции, посвященные любви к природе.

14. Конкурс «Богат мир животных и растений».

Каждой команде необходимо перечислить животных и растения:

1-й – леса; 2-й – поля; 3-й – водоемов.

Для этого конкурса педагоги могут на ватмане нарисовать различных животных и разнообразие мира растений, в зале перед конкурсом рисунки повесить на демонстрационных стендах.

15. Конкурс кроссвордов.

Кроссворд 2-й команде.

1) Растение, живущее на камнях в суровых условиях Арктики.
(*Лишайник.*)

2) Низкорослое дерево в тундре. (*Ива.*)

3) Садовый цветок. (*Астра.*)

4) Арктическая трава. (*Камнеломка.*)

5) Луковичное декоративное растение с белыми или желтыми душистыми цветками.

Кроссворд 3-й команде.

1) Цветок, растущий в горах, делающий людей счастливыми. (*Эдельвейс.*)

2) Дерево с резными листьями. (*Клен.*)

3) Дерево – символ России. (*Береза.*)

Кроссворд 1-й команде.

1) Растение – символ Мексики. (*Кактус.*)

2) Цветок – символ Голландии. (*Тюльпан.*)

Кроссворд для болельщиков.

Угадайте животное по описанию и получите слово по вертикали, называющее того, кто ответственен за природу.

1) Птица – спутница моряков.

2) Животное, предпочитающее жить в лесах, где неподалеку есть пресный водоем. Его легко узнать по черным кольцам на хвосте.

3) Царь зверей.

4) Близкий родственник кальмаров, но в отличие от своих собратьев он имеет восемь-десять щупалец.

5) Хищник из семейства собачьих.

6) Колючее животное.

7) Самый знаменитый землерой.

16. Конкурс «Составьте правила поведения в природе».

Всей команде составить правила поведения: 1-й – в лесу; 2-й – на лугу; 3-й – на водоемах.

17. Подведение итогов конкурсной программы.

Ведущий просит жюри объявить баллы, заработанные командами, итоги конкурса, назвать команду-победительницу. Заведующая детским садом и председатель родительского комитета награждают всех участников соревнований, благодарят за участие и обращаются с просьбой ко всем присутствующим беречь и охранять родную природу, изучать ее так, как это

делают юные игроки со своими родителями, показавшие хорошие знания о мире животных, растений, о погодных явлениях и свойствах различных объектов природы.

Ведущий. А вы, дорогие наши гости, что запомнили, что нового узнали сегодня на КВНе? Кто, по вашему мнению, был самым находчивым? Давайте аплодисментами определим лучшего игрока – знатока природы. *(Вручает знатоку сову – символ мудрости.)*

КВН закончен, друзья, до свидания!

Всем хочу сказать на прощание:

Нас так много живет на Земле

И о природе – одной – позаботиться можем вполне!

Дети и взрослые исполняют песню «Мир похож на цветной луг» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).

Ребенок 1. Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

Ребенок 2. На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

Двое детей выносят большой шар, оформленный в виде глобуса, с надписью: «Берегите Землю эту!». Они торжественно проходят по залу мимо детей и гостей, затем останавливаются в середине зала, шар ставят впереди себя.

Ребенок 1. Я бегу, а шар земной

Вращается подо мной.

Ребенок 2. Эй, не трогайте планету!

Ребенок 1. Берегите Землю эту!

Ребенок 2. Я беге, бегу, бегу,

Удержаться не могу –

Вместе. Любуюсь я на красоту!

К. Орешин

Звучит в записи песня «Наедине со всеми» (музыка В. Шаинского, слова А. Поперечного); «Живи, Земля, живи, Земля, и вы поймите, люди, второй Земли, второй Земли, второй такой не будет» в исполнении группы «Земляне». Дети покидают зал.

Погода по приметам

К ясной погоде:

- После дождя похолодало.
- Облака движутся с севера на юг.
- Облака или тучи быстро движутся.
- Дым из труб или от костра идет вверх.
- Ласточки высоко летают.
- Цветки фиалки раскрыты.
- Воробьи в ненастную погоду весело зачирикали.

К смене погоды:

- Подул северный ветер – похолодает.
- Облака движутся с юга на север – перед ненастьем.
- После дождя потеплело – к плохой погоде.
- Птицы хохлятся – к ненастью.
- Вороны купаются в песке – к скорому потеплению.
- Собака свернулась калачиком – к похолоданию, вытянулась на земле – к теплу.

Возможен дождь:

- Облака идут низко.
- Утренняя радуга.
- Воробьи купаются в пыли.
- Ласточки низко летают.
- Лягушки прыгают вдоль берега и квакают.
- В солнечный день цветки одуванчика закрылись.
- Цветки фиалки закрылись и поникли.
- С листьев осины, черемухи, ивы падают капли.

4-я страница. «Малышок».

Информация для взрослых

В русской народной медицине арбуз используется как сильное мочегонное и жаропонижающее средство.

Отгадайте с детьми загадку:

Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.

Выучите стихотворение:

Вот какой у нас арбуз –
Замечательный на вкус!
Даже нос и щеки
Все в арбузном соке.

З. Александрова

Отгадайте загадку:

Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне родная земляца.

Запомните: Земляника не только очень вкусная, но и полезная ягода. Настой из плодов и листьев мама может дать ребенку при заболеваниях почек. Так как земляника содержит витамин С, ее можно применять как общеукрепляющее средство.