

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Александровского муниципального района Рязанской области

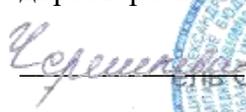
СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УР

 _____ (Морозова О.Ю.)

Протокол №7

от "21" мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "Студенковская СОШ"

 _____ (Черешнева Т.Н.)

Приказ №38

от "21" мая 2022 г.



**Программа дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника»
социально-педагогической направленности
(развитие речи, подготовка к обучению грамоте, математические ступеньки,
ознакомление с окружающим миром)
68 часов**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы:

1 год – стартовый уровень

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) представляет систему взаимосвязанных развивающих занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на общее развитие детей 6-7 лет, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, друг с другом), на формирование у дошкольников мотивационной готовности к школе.

Программа обеспечивает плавный переход между дошкольным и школьным детством, помогает ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он позволяет первокласснику войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой. По форме и манере общения он строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети в этот период, соответствует дошкольному возрасту.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

К реализации программы привлекаются педагоги начальных классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности: «Педагогика и методика начального обучения» без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы

Концепция Программы рассматривает уровни дошкольного и начального общего обучения в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе на «стартовом» уровне.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена результатами исследования готовности первоклассников к обучению в школе. Они свидетельствуют о недостаточной готовности дошкольника к «школьной жизни», отмечается низкий уровень произвольности внимания и памяти, неразвитость словесно-логического мышления,

неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, отмечается низкий уровень развития самоконтроля.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания «стартовых» возможностей детей, для осуществления преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Новизна программы

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать **деятельностные** и мыслительные процессы дошкольника, включить его в изменившуюся социальную среду.

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов.

Цель программы - создание условий для перехода от игровой к учебной деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками, для формирования волевой готовности, способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Задачи программы:

Предметные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух, речь, пополнять словарный запас;
- Осваивать представление о геометрических фигурах, пространственной ориентировке;
- Обучать письму по образцу;
- Развивать координацию движений, мелкую моторику руки.

Метапредметные:

- Способствовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- Обучать работать по правилам, слушать взрослого, выполнять его инструкции;
- Формировать умения работать во взаимодействии со сверстниками в паре, в группе, в коллективе.
- Учить работать в темпе в течение всего занятия, успевать работать вместе со всеми детьми группы.
- Учить действовать в соответствии поставленными задачами.

Воспитательные:

- Развивать инициативность и самостоятельность как важное условие последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- Воспитывать настойчивость, терпение, силу воли;
- Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, учить выполнять общепринятые правила поведения.

Адресат программы

Программа предназначена для развития детей 6-летнего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Работа с дошкольниками по данной Программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению. Занятия проводятся в атмосфере доброжелательности, с учётом индивидуальных особенностей детей, направлены на создание успеха для каждого.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основным условием набора обучающихся в группы является соответствующий возраст ребёнка, личное заявление родителей (законных представителей) о зачислении.

Укомплектованность групп – от 5 до 20 человек.

Имеющиеся в дошкольном образовательном учреждении условия, способствуют эффективной реализации содержания Программы:

- 100% укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности;
- 100% укомплектованность вспомогательным персоналом;
- Кабинет №34 оборудован рабочими местами для дошкольников, современными техническими средствами;
- помещения (кабинет, зал для ритмики) обеспечены необходимыми техническими средствами, оборудованием, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомаягнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Сроки реализации программы:

12 месяцев (68 часов).

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю - 2 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Формы занятий: коллективная, групповая, парная

Планируемые результаты освоения программы «Развитие речи»

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

Содержание программы

Программа помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными моментами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по развитию речи входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.

- звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

- беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа;

- соотношение содержания текста с изображением на картинке;

- отбор обобщающих слов к группе предметов

- знакомство с буквами.

- предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова;

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Формы организации учебных занятий

- Парная
- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Основные виды учебной деятельности

Речевые игры. Инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений

Упражнения в различении звуков;

Слушание. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания по вопросам (в пределах изучаемого материала).

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прослушанному. Умение составить вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказ текста: умение последовательно воспроизводить содержание рассказа или сказки; Построение небольшого монологического высказывания: рассказ о своих впечатлениях о произведении (героях, событиях)

Чтение наизусть. Умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать наизусть стихи

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Осенние странички	2
2.	Зимние странички	4
3.	Весенние странички	5
4	Летние странички	5
	Итого	16

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

«Развитие речи»

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Осенние странички</i>			
1	Осенние изменения в природе. А Плещеев «Осень». Игра «Слова-разные».	1	
2	Составление рассказа на тему: «Что растёт в саду? А в огороде?»	1	
<i>Зимние странички</i>			
3	Составление рассказа по рисунку на тему: «Зима». Звуковой анализ слова (зима).	1	
4	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Устная речь. Предложение. Слово.	1	
5	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Составление предложений о зимней прогулке.	1	
6	Птицы зимой. Игра «Продолжи рассказ». Деление слов на слоги.	1	
<i>Весенние странички</i>			
7	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Звуковой анализ слов (Утка, грач, аист).	1	
8	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление загадки по опорным словам.	1	
9	Составление предложений на тему: «Скоро лето». Игра «Кто где живёт?»	1	
10	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
11	Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Различение звуков [з], [с]. Звуковой анализ слова лиса.	1	
<i>Летние странички</i>			
12	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». Игра «Кто лишний?»	1	

13	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». Игра «Доскажи словечко».	1	
14	Составление предложений на заданную тему: «Лето в деревне». Деление слов на слоги.	1	
15	Загадки о животных. Составление своей загадки по опорным словам.	1	
16	Составление рассказа на тему: «Моя семья». Русские народные потешки.	1	

Планируемые результаты освоения программы «Подготовка к обучению грамоте»

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- выявлять артикуляционные и акустические характеристики звука;
- выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, устанавливать количество повторяющихся звуков;
- определять положение звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме;

- сопоставлять звук с другими, фонетически схожими с ним звуками;
- сравнивать слоги, а затем слова по звуковому (и слоговому) составу;
- изменять слова путем замены одних звуков (и слогов) другими, с помощью перестановки звуков и слогов, их дополнение или исключение;
- образовывать новые слова посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из других слов;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- уметь ориентироваться на страницах тетради;
- соблюдать элементарные гигиенические навыки

Ребенок получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.
-

Содержание программы

В содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте входят:

Подготовка к обучению чтению.

- правильное литературное произношение, согласно орфоэпическим нормам русского языка
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- деление слов на слоги; определение количества слогов в слове.
- звуки и буквы: представление о звуках; различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- подбор слов с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- выделение звуков из слов по порядку; различие гласных и согласных звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.
- разучивание наизусть и выразительное чтение.
- беседа по картинке: совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа;
- соотношение содержания текста с изображением на картинке;
- отбор обобщающих слов к группе предметов
- знакомство с буквами.
- предложение и слово: членение речи на предложения; членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем.

Подготовка к обучению письму

При подготовке к обучению письму преобладают технические действия:

- конструирование;
- обводка и штриховка контуров;
- знакомство с написанием больших и маленьких букв, основными типами их соединений.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Формы организации учебных занятий

- Парная
- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Основные виды учебной деятельности

Речевые игры. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка

Конструирование.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте.

Говорение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Пальчиковая гимнастика, обведение по контуру, штриховка, дорисовывание недостающих элементов.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Добукварный период	2
2	Гласные звуки и буквы	6
3	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	8
	Итого	16 ч.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Подготовка к обучению грамоте

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<i>Добукварный период</i>		
1	Скоро в школу. Правила посадки. Расположение тетради при письме. Раскрашивание узора	1ч	
2	Что приготовили к уроку Дима и Нелли. Обведение контура предметов. Штриховка.	1ч	
	<i>Гласные звуки и буквы.</i>		
3	Составление рассказа о своей семье. Звук [о].	1ч	
4	Составление предложений о себе. Звук [а]. Звуковой анализ слов.	1ч	
5	Чтение рассказа К Ушинского «Уточка». Звук [у]. Игра «Где спряталась буква?»	1ч	
6	Развитие фонематического слуха. Звук[ы]. Звуковой анализ слов.	1ч	
7	Составление рассказа на тему «Профессии». Звук [и].	1ч	
8	Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [э].	1ч	
	<i>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки</i>		
9	Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах.	1ч	
10	Согласные твердые и мягкие. Звуки [м], [м'].	1ч	
11	Развитие фонематического слуха. Звуки [н], [н'].	1ч	

12	Составление сказки к рисунку. Звуки [р], [р'].	1ч	
13	Звуки [в], [в']. Игра «Найди букву».	1ч	
14	Звуки [з], [з']. Конструирование	1ч	
15	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ слов	1ч	
16	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч	

Планируемые результаты освоения программы «Математические ступеньки»

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

делать выводы в результате совместной работы с учителем

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- различать цифру и однозначное число;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить

количество с цифрами;

- определять, где предметов больше (меньше),
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Содержание программы

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Арифметический.

- Числа от 0 до 10.
- Счёт предметов.
- Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
- Сравнение чисел первого десятка.
- Свойства натурального ряда чисел.
- Цифры и числа.
- Решение задач с помощью рисунков.
- Чтение чисел.

Геометрический.

- Сравнение : по форме, по размеру, по расположению на плоскости, в пространстве, по назначению, по цвету.
- Изготовление моделей фигур из бумаги.

Содержательно-логический.

- Развитие : внимания. Памяти, воображения, мышления.
- Диктанты: зрительные; слуховые.
- Выполнение заданий: выделение существенных признаков, выявление закономерностей; проведение анализа, синтеза; сравнения.

Формы организации учебных занятий

- Парная
- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Основные виды учебной деятельности

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели

Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине (размеру)

Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей.

Строить и объяснять простейшие логические выражения.

Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.

Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Пространственные представления	4
2.	Количество и счет	5
3.	Сложение и вычитание	7
	Итого	16 ч.

Календарно-тематическое планирование**«Математические ступеньки»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Пространственные представления</i>		
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	
2	Больше. Меньше. Столько же.	1	
3	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
4	Справа, слева, вверху, внизу.	1	
	<i>Количество и счёт</i>		
5	Число и цифра 1.	1	
6	Число и цифра 2. Пара.	1	
7	Число и цифра 3.	1	
8	Число и цифра 4.	1	
9	Число и цифра 5. Равенство	1	
	<i>Сложение и вычитание</i>		
10	Что изменилось?. Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
11	Число и цифра 6. Получение числа 6.	1	
12	Число и цифра 7.	1	
13	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
14	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
15	Решение задач с помощью рисунков.	1	
16	Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	

Планируемые результаты освоения программы**«Знакомство с окружающим миром»**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Иметь представление о сезонных изменениях в природе; о домашних животных; о перелётных и зимующих птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об условиях необходимых для роста растений; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах.

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе..

Содержание программы

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области

астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Зелёное чудо - растения

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Грибы – не растения. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Формы организации учебных занятий

- Парная
- Групповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Основные виды учебной деятельности

Наблюдение, игра, работа с печатной тетрадью, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем)

Тематическое планирование

№	Основные разделы курса.	Кол-во часов
1.	Чудесный мир растений и грибов	
2.	Наши друзья – животные.	
3.	Круглый год.	
	Итого	16 ч

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование Знакомство с окружающим миром

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Чудесный мир растений и грибов</i>		
1	Деревья. Кустарники. Травы.	1	
2	Декоративные растения.		
3	Овощи и фрукты.	1	
4	Съедобные и ядовитые растения.		
5	Грибы.	1	
	<i>Наши друзья – животные.</i>		
6	В живом уголке. Домашние животные.	1	
7	Породы собак		
8	В мире насекомых.	1	
9	В мире рыб.	1	
10	В мире птиц.	1	
11	Звери. Какие бывают животные?	1	
	<i>Круглый год</i>		
12	Времена года	1	
13	Осень.	1	
14	Зима.	1	
15	Весна.	1	
16	Лето.	1	